

РАССМОТРЕНА
на заседании
методического совета ОУ
«17» июля 2013 года
Протокол №7

УТВЕРЖДЕНА
на заседании
педагогического совета ОУ
«29» августа 2013 года
Протокол №1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
основного общего и среднего общего
образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №26
города Ставрополя
на 2013-2019 годы

г. Ставрополь, 2013 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Образовательная программа основного общего образования
3. Образовательная программа среднего общего образования
4. Приложения

Пояснительная записка к образовательной программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №26 города Ставрополя

Образовательная программа основного общего и среднего общего образования школы сформирована, исходя из положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012:

1. «Образовательные программы определяют содержание образования» (статья 12, п.1).
2. Образовательная программа основного общего и среднего общего образования относится к основным образовательным программам (ст. 12, п.3).
3. «Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность» (ст. 12, п. 5).

1. Нормативно – правовая база.

Образовательная программа - документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- нормативные документы МО РФ, МО СК;
- Конвенция о правах ребенка;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида ([СанПиН 2.4.2.2821-10](#));
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
- Устав школы и локальные акты ОУ;
- Лицензия образовательного учреждения.

2. Цели и задачи по обеспечению реализации образовательной программы школы

«Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями» Федеральный

закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (ст. 12, п.1).

Образовательная программа направлена на реализацию следующих целей:

- целенаправленное развитие всех структурных подразделений школы как открытой структуры, укрепление связей с учреждениями социокультурного цикла в микрорайоне и городе;
- создание условий для получения школьниками основного и среднего образования высокого уровня, необходимого и достаточного для продолжения обучения в высших учебных заведениях;
- развитие способностей каждого ученика и воспитанника, формирование духовно богатой, творчески мыслящей личности, способной жить и созидать в современном мире.

Достижению названных целей служит решение конкретных задач образовательного учреждения:

- строгое соответствие всех требований российского образовательного стандарта;
- системный характер всего набора учебных дисциплин;
- постоянная корректировка набора дополнительных учебных дисциплин в соответствии с изменяющимися условиями;
- создание для школьников, имеющих повышенную мотивацию к учебному труду и соответствующие способности, условий для самообразования и самореализации;
- систематическая разработка и апробирование организационно-педагогической и учебно-методической документации, необходимой для реализации изучения школьных предметов;
- совершенствование управления инновационным процессом с целью дальнейшего развития модели образовательного учреждения «Школа социальной успешности»;
- создание условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного и психологического здоровья школьников.

Таким образом, образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №26 города Ставрополя направлена:

- ✓ на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- ✓ на реализацию права ребёнка на получение основного общего и среднего общего образования.

В школе особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

- ✓ повышению уровня культуры личности школьников
- ✓ обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
- ✓ воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- ✓ развитию способности к творческому самовыражению в образовательной,

- ✓ трудовой и досуговой деятельности;
- ✓ развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе

- ✓ обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности,
- ✓ нацеливают на воспитание выпускника - человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

3. Условия реализации программы

При разработке образовательной программы учтены:

- возможности образовательной среды: МБОУ СОШ № 26 расположена в Северо-западном районе города Ставрополя, отдаленном от центра города, на незначительном расстоянии друг от друга расположены еще 4 общеобразовательных учреждения (МОУ СОШ №№ 37, 34, 7, Кадетская школа), разные по проектной мощности, но примерно равные по численности учащихся. Учреждений досугового характера в районе практически нет, фактически школа – единственное учреждение, призванное осуществлять не только учебно-воспитательную, но и культурно-просветительскую деятельность;

-уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ: в ОУ работает высококвалифицированный коллектив;

-материально-техническое обеспечение учебного процесса: имеются 33 учебных кабинета общей площадью 2322 кв.м., 1 компьютерный класс, 2 спортивных зала общей площадью 373,4 кв.м., 2 кабинета технологии, кабинет психолога, библиотека с читальным залом, комната боевой славы, столовая на 120 посадочных мест оборудована новым технологическим оборудованием, конференц-зал, актовый зал на 180 мест, зал рукопашного боя, тренажерный зал, типография, методический кабинет, медицинский и процедурный кабинеты; всего в образовательном учреждении 70 компьютеров, из них - 42 используются в образовательном процессе.

- в школе созданы комфортные условия для всех участников образовательного процесса;

-традиции, сложившиеся за годы работы ОУ: годовой круг праздников, участие в инновационной деятельности педагогического коллектива и т.д.

4. Принципы построения.

Образовательная программа определяет:

- ✓ цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;

✓ учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа устанавливает содержание и способы взаимодействия с другими школами, научными учреждениями и предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.

Образовательная программа регламентирует:

- ✓ условия освоения образовательной программы;
- ✓ диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- ✓ организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- ✓ обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- ✓ создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
- ✓ использование современных образовательных технологий;
- ✓ широкое развитие сети внеклассной работы;
- ✓ использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

В тексте представлены

1. Учебный план ОУ.

2. Образовательные программы

- ✓ основного общего образования (5-9 классы);
- ✓ среднего общего образования (10-11 классы).

Описание образовательных программ на каждой ступени соответствует принятой структуре образовательных программ.

Образовательная программа основного общего образования

1. Модель выпускника.

Образ выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной деятельности на данной ступени включает следующие составляющие: нравственный потенциал, познавательный, коммуникативный, эстетический и физический.

Нравственный потенциал

- Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор».
- Стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы.
- Умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело.

Познавательный потенциал.

- формирование индивидуального стиля учебной деятельности, выработка устойчивых учебных интересов и склонностей.
- умение управлять подсознательными процессами личности;
- способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал.

- усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения;
- способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению.

Эстетический потенциал.

- способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности;
- знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;
- апробация своих возможностей в музыке, литературе, изобразительном искусстве, прикладном творчестве.

Физический потенциал.

- дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости.
- Знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями.

2. Целевое назначение программы

«Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами

наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению)» Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (ст. 66, п.2).

Цели:

- ✓ реализация в полном объёме конституционных прав детей на образование;
- ✓ обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ;
- ✓ создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;
- ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- ✓ сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
- ✓ создание условий для адаптации учащихся к особенностям основной школы;
- ✓ формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
- ✓ создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;
- ✓ развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей.
- ✓ развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
- ✓ развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира).
- ✓ воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы.

Ведущие задачи:

- ✓ создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям и желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;
- ✓ поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

3. Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа основного общего образования

Возраст:	11-15 лет
Уровень готовности к усвоению программы:	Успешное овладение образовательной программой начальной ступени обучения
Состояние здоровья:	1-4 группы здоровья, отсутствие

	медицинских противопоказаний для обучения
Технология комплектования:	Комплектование 5 классов на основе 4-х классов своей школы.
Продолжительность обучения	5 лет

Процедура выбора общеобразовательной программы предполагает:

- ✓ Доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах и основаниях для их выбора (школьный сайт, родительские собрания, стенд, печатная информация, беседы с администрацией и педагогами школы);
- ✓ Изучение образовательных потребностей семьи (опросы, анкеты);
- ✓ Сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года);
- ✓ Педагогическая диагностика и на ее основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной аттестации);
- ✓ Проведение педагогического консилиума по определению наличия у учащихся оснований для выбора ОП;
- ✓ Коррекционная работа с учащимися и родителями.

4. Ожидаемый результат

- ✓ Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами.
- ✓ Выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы.
- ✓ Освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.

5. Учебные программы

Основу базовой образовательной программы для II ступени обучения составляют типовые учебные программы, утвержденные МО РФ и МО СК. Каждая программа оснащается учебными пособиями, дидактическими материалами. Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности.

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой и физической культуры учащихся.

Образовательная область «**Филология**» предусматривает изучение русского языка с 5 по 9 класс, литературы с 5 по 9 класс, иностранного языка с 5 по 9 классы.

Преподавание учебного предмета «**Литература**» ведется по программам для общеобразовательных учреждений под ред. Г.И.Беленького, Г.С.Меркина, В.Коровиной.

Изучение предмета **«Русский язык»** осуществляется по с опорой на следующие авторские программы:

— программа по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов, автор-составитель В.В.Бабайцева, А.Ю.Купалова и др. // Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык 5-9 кл.

— программа к УМК «Школа 2100» Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.Н.(издательство "Баласс").

— программа по русскому языку, автором-составителем которой является С.И.Львова (М., Мнемозина).

В образовательную область **«Математика»** входят следующие учебные предметы: математика (5 – 6 классы), алгебра (7 – 9 классы), геометрия (7 – 9 классы), информатика и ИКТ (5-9 классы). Обучение математике на II ступени осуществляется по курсу В, рассчитано на пятичасовую программу. Рабочие программы разработаны на основе программ В.И. Жохова (математика), И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович (алгебра), Т.А. Бурмистровой (геометрия), Л.Л.Босовой, Н.Д. Угриновича (информатика и ИКТ).

В образовательную область **«Естествознание»** входят физика, химия, биология, природоведение.

Учебный предмет **«Природоведение»** изучается в 5 классе по программе Т.С. Суховой, В.И. Строганова.

Изучение биологии с 6 по 9 класс осуществляется в соответствии с программой по биологии для школ, гимназий и лицеев Н.И. Сониной, В.Б. Захарова, Захаровой Е.Г. В целях организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности и согласно программе, рассчитанной на 2 часа в неделю, из регионального компонента перенесен в 6 классе 1 час в неделю на изучение учебного предмета **«Биология»**.

В основу преподавания химии положена программа по химии для школ, гимназий, лицеев, автор О.С. Габриелян. На реализацию программы в 8 классе добавлен 1 час из школьного компонента.

Авторы базовой программы по физике - Е.М.Гутник, А.В.Перышкин.

Образовательная область **«Обществознание»** включает историю, обществознание, географию. Часы компонента образовательного учреждения используются на организацию ведения факультативных курсов, предусматривающих исследовательскую и практическую деятельность.

Учебный предмет **«История»** изучается с 5 по 9 классы. Используются следующие программы: программа курса **«История Древнего мира»** О.А. Михайловского (5 класс), курса **«История средних веков: Европа и остальной мир»** Н.Г. Петровой (6 класс), **«История России с древнейших времён до конца XVI в.»** Е.В. Пчелова (6 класс), курса **«Всеобщая история. История Нового времени»** С.В. Агафонова, О.В. Дмитриевой (7 класс), курса **«История России с древнейших времен до конца XVIII в.»** Е.В. Пчелова (7 класс), программа **«Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX века»** Н.В. Загладина, Х.Т. Загладиной (8 класс), **«История**

России XIX в.» С.В. Агафонова, В.В. Кружалова (8 класс). В 8, 9 классах из компонента образовательного учреждения на изучение курсов истории добавлено по 1 часу. В 8-м классе – для изучения истории Ставропольского края, а также для усиления практической направленности в преподавании предмета. В 9 классе перенесен 1 час в неделю из школьного компонента для организации комплексного изучения учебного предмета «История» (в соответствии с программой по истории России С.И.Козленко, Н.В.Загладина, Х.Т.Загладиной, рассчитанной на 48 часов, и с программой по всеобщей истории Н.В.Загладина, рассчитанной на 32 часа. Москва, «Русское слово», 2007, 2008 г.).

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс, курс является интегрированным, на ступени основного общего образования включает разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право», на ступени среднего (полного) общего образования - разделы: «Экономика», «Право», которые изучаются в составе данного предмета (программа Л.Н.Боголюбова).

Для организации изучения обучающимися в 6 классе учебного предмета **«География»** по программе Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевского, рассчитанной на 2 часа в неделю, перенесен 1 час в неделю из школьного компонента.

В образовательной области **«Искусство»** изучается музыка в 5–7 классах (программа Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской), изобразительное искусство в 5 – 8 классах (программа Б.М.Неменского, А.С.Питерских, Г.Р.Гурова); интегрированный курс «Мировая художественная культура» в 9-м классе по программе Г.П.Данилова.

Образовательная область **«Физическая культура»** включает дисциплины: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности. В целях сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся средствами физической культуры и спорта введен третий дополнительный час физической культуры, согласно решению Минобразования России, Минздрава, Госкомспорта и Российской академии образования «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации» (приказ от 16 июля 2002 г. № 2715/227/166/19). Содержание третьего оздоровительного урока физической культуры предполагает дополнительный (к комплексной программе физического воспитания учащихся 1 – 11 классов. Авторы: В.И. Лях, А.А. Зданевич, 2007 год) перечень знаний, навыков и умений, которым необходимо овладеть школьникам с преимущественной ориентацией на оздоровительные, общеразвивающие, общеприкладные и спортивно – рекреационные (досуговые, восстановительные) задачи. В 5-9 классах цель третьего оздоровительного урока - не только ознакомление с основами физической культуры личности, но и активное её формирование. На этом этапе подготовки школьников используют комплексы дыхательной гимнастики, совершенствования навыков мышечной релаксации в процессе выполнения физической работы различного характера, комплексы атлетической гимнастики и фитнеса для устранения

недостатков телосложения, комплексы упражнений для психической регуляции, профилактики простудных заболеваний и закаливания.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается как самостоятельный в 5 – 9 классах 1 час в неделю по программе А.Т.Смирнова, Б.О.Хренникова.

Образовательная область «Технология» включает технологию, трудовое и профессиональное обучение. В 5-7 классах область «Технология» представлена предметом «Технология», на изучение которого отводится 2 часа в неделю, в 8 кл. 1 час в неделю (программа под ред. Симоненко). На организацию предпрофильной подготовки обучающихся в IX классе отводится не менее 105 часов в год за счет учебного предмета "Технология" (70 часов из федерального компонента и 35 часов из регионального компонента). В целях осуществления предпрофильной подготовки, профессионального самоопределения учащихся в 9 классах трудовое и профессиональное обучение проводится на базе муниципального образовательного учреждения межшкольного учебного комбината города Ставрополя на основании договора о совместной деятельности в объеме 3-х часов в неделю.

6. Организационно-педагогические условия.

Формы организации учебного процесса

- ✓ классно-урочная система;
- ✓ учащиеся 5-9-х классов работают в режиме шестидневной учебной недели;
- ✓ продолжительность одного урока не более 45 минут;
- ✓ учебный год делится на четверти;
- ✓ деление на 2 группы при изучении иностранного языка и информатики при наполняемости класса - 25 человек.

Педагогические технологии

Для организации образовательного процесса наряду с традиционными методами обучения используются:

- технология проектного обучения;
- блочно-модульное обучение;
- технология решения ситуационных задач
- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии.

Технология организации внеучебной деятельности

Содержание внеучебной деятельности учащихся 5-9-х классов обусловлено реализацией комплексной воспитательной программы МБОУ СОШ № 26:

- ✓ взаимодействием с СДДТ; с районными ДДТ; школой одаренного ребенка «Поиск», психолого-педагогическим центром «Доверие», с районной библиотекой, вузами и ссузами;
- ✓ работой школьных кружков и секций;
- ✓ посещением театров, выставок, филармонии, кинотеатров, цирка;
- ✓ программами досуговых мероприятий, приуроченных к празднованию памятных дат и государственных праздников.

7. Формы учета и контроля достижений учащихся

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся:

- ✓ текущая успеваемость;
- ✓ аттестация по итогам четверти, по итогам года;
- ✓ административные проверочные работы;
- ✓ олимпиады;
- ✓ защита исследовательской и проектной работы.
- ✓ творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках,
- ✓ учет достижений учащихся.

8. Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

- ✓ *социальную диагностику:*
 - ◆ наличие условий для домашней работы;
 - ◆ состав семьи;
 - ◆ необходимость оказания различных видов помощи;
- ✓ *медицинскую диагностику:* показатели физического здоровья
- ✓ *психологическую диагностику:*
 - ◆ уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
 - ◆ включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
 - ◆ отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);
 - ◆ отношение к себе (позитивная «Я- концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
 - ◆ определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования,

интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых формах деятельности)

✓ педагогическую диагностику:

- ◆ предметные и личностные достижения;
- ◆ затруднения в образовательных областях;
- ◆ диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;
- ◆ диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления);

- ◆ диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);

- ◆ умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);

- ◆ взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению ко взрослым);

- ◆ поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);

- ◆ диагностика интересов.

Образовательная программа среднего общего образования

1. Модель выпускника.

Образ выпускника 11-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной деятельности на данной ступени включает следующие составляющие: нравственный потенциал, познавательный, коммуникативный, эстетический и физический.

Нравственный потенциал:

- ✓ усвоение ценностей и понятий «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель», «субъективность»;
- ✓ воспитание чувства гордости за свою Родину;
- ✓ адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей;
- ✓ готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни;
- ✓ сознательная активность в общественных и классных делах, в работе с младшими школьниками.

Познавательный потенциал:

- ✓ желание, стремление и готовность продолжить обучение после школы;
- ✓ сознательная потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для дальнейшего образования;
- ✓ наличие навыков самостоятельной учебной деятельности;
- ✓ знание и понимание основных положений Конституции РФ.

Коммуникативный потенциал:

- ✓ наличие индивидуального стиля обучения;
- ✓ владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов;
- ✓ способность контролировать и корректировать в общении и отношении с конкретным человеком свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал:

- ✓ стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты;
- ✓ потребность в посещении театров, музеев, выставок, концертов;
- ✓ желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Физический потенциал:

- ✓ стремление к физическому совершенству;
- ✓ осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью.

2. Целевое назначение

«Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности» (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (ст. 66, п.3).

Цели:

- ✓ Создание условий для получения полного общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- ✓ профилизация, индивидуализация и социализация образования;
- ✓ осуществление компетентного подхода в образовании;
- ✓ реализация дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса;
- ✓ формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем;
- ✓ предоставление равных возможностей для получения образования и достижения допрофессионального методологического уровня компетентности;
- ✓ создание условий для развития интересов, склонностей и способностей учащихся.

3. Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа

Возраст:	15-18 лет.
Уровень готовности к усвоению программы:	В старшую школу может быть зачислен любой учащийся, успешно освоивший общеобразовательную программу основного общего образования
Состояние здоровья:	Отсутствие медицинских противопоказаний
Технология комплектования:	Комплектование 10 класса осуществляется на базе 9 класса школы и других ОУ района. Заявительный порядок (в соответствии с правилами приема)
Продолжительность обучения	2 года

Процедура выбора образовательной программы предполагает:

- ✓ сбор информации об удовлетворенности родителей и учащихся школы реализуемой образовательной программой с целью изучения запросов семьи;
- ✓ сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года);

успеваемость по итогам учебного года; итоговая аттестация; результаты ЕГЭ по математике, русскому языку и предметам по выбору);

✓ педагогическая диагностика и на её основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной и итоговой аттестации);

✓ мониторинг учебных и творческих достижений учащихся, подтвержденных результатами районных, краевых и всероссийских олимпиад, конкурсов, участия в исследовательской деятельности;

✓ анализ состояния здоровья учащихся и его динамики;

✓ выявление учащихся с проблемами в реализации образовательного маршрута;

✓ диагностика причин, коррекционная работа;

✓ совещание по анализу результатов коррекционной деятельности (по итогам полугодия, года), выработка рекомендаций по изменению образовательного маршрута;

✓ перевод учащихся в следующий класс, отчисление из класса осуществляется на основании Закона «Об образовании», Устава ОУ.

4. Ожидаемый результат.

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

✓ освоение на уровне государственных образовательных стандартов общеобразовательных программ по всем предметам школьного учебного плана;

✓ освоение содержания предметов на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования;

✓ умение находить свою «нишу» в системе социально-экономических отношений;

✓ владение культурой интеллектуальной творческой деятельности;

✓ знание и умение реализовывать свои гражданские права;

✓ обладание чувством социальной ответственности;

✓ интеллектуальное развитие, обладание высокой эрудицией, общей, духовной и профессиональной культурой, умением учиться, навыками самообразования, способностью реализовать себя в изменяющемся мире, ориентироваться в общественно - политической, экономической и экологической ситуации;

✓ обладание системой знаний о человеке, знание этических и правовых норм, понимание роли нравственных обязанностей человека, в межличностном общении проявление доброжелательности, терпимости, деликатности, чувства такта, толерантности;

✓ обладание эмоциональной устойчивостью, оптимизмом, волевыми качествами, ответственностью за порученное дело;

- ✓ осознание здоровья как ценности, владение умениями и навыками по физическому совершенствованию и организации безопасности жизнедеятельности, экологической грамотностью;
- ✓ умение работать с различными источниками информации;
- ✓ владение коммуникативной культурой.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что *выпускник старшей школы* будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни.

5. Учебные программы

На ступени получения среднего (полного) общего образования обучение учащихся МБОУ СОШ № 26 осуществляется по общеобразовательным программам. Основу базовой образовательной программы для III ступени обучения составляют типовые учебные программы, утвержденные МО РФ и МО СК. Каждая программа оснащается учебными пособиями, дидактическими материалами. Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности.

Содержание среднего общего образования ориентировано на завершение формирования познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой и физической культуры учащихся.

Образовательная область «**Филология**» предусматривает изучение русского языка, литературы, иностранного языка в 10, 11 классах.

Изучение учебного предмета «Литература» в 10, 11 классах осуществляется согласно программе по литературе Г.С.Меркина, С.А.Зинина, В.А.Чалмаева (М.: «Русское слово», 2010).

На изучение предмета «Русский язык» в 10-11 классах из компонента образовательного учреждения добавлено по 1 часу на практические занятия, уроки развития речи. За основу для работы в 10 и 11 классах взята рабочая программа по русскому языку к УМК В.Ф. Грекова, С.Е. Крючкова, Л.А. Чешко (М.: Просвещение, 2011).

Изучение английского языка ведётся по программе к УМК Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, Дж. Эванс «Английский в фокусе».

В образовательную область «**Математика**» входят: геометрия, алгебра и начала анализа, информатика и ИКТ. Обучение математике на III ступени осуществляется по курсу В, рассчитанному на пятичасовую программу (2 часа в неделю - геометрия по программе Погорелова, 3 часа – алгебра, по программе Мордкович). Преподавание информатики ведется по программе Н.Д.Угриновича.

В образовательную область «**Естествознание**» входят: физика, химия, биология. Изучение естественнонаучных дисциплин в X и XI классах обеспечено отдельными предметами "Физика", "Химия", "Биология".

По одному дополнительному часу добавлено из компонента образовательного учреждения на реализацию 2-х часовой программы по

учебному предмету «Биология» в 10 и 11 классах (программа для средней (полной) общеобразовательной школы В.Б.Захарова).

В целях усиления практической направленности на решение задач по одному дополнительному часу добавлено из компонента образовательного учреждения на изучение учебного предмета «Физика». За основу взята двухчасовая программа В.С.Данюшенкова, О.В.Коршуновой (Просвещение, 2007), составленная на основе программы Г.Я.Мякишева (Дрофа, 2002).

По одному дополнительному часу добавлено из компонента образовательного учреждения на реализацию 2-х часовой программы по учебному предмету «Химия» в 10 и 11 классах (автор программы Габриелян О.С.).

Образовательная область **«Обществознание»** включает историю обществознание, географию. Учебный предмет «Обществознание» является интегрированным, на ступени среднего (полного) общего образования включает разделы: «Экономика», «Право», которые изучаются в составе данного предмета (программа Боголюбова).

Курс «История. История России и мира» является интегрированным и призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения всеобщей истории и истории Отечества (программа Н.В. Загладина, С.И. Козленко, Х.Т. Загладиной).

За основу преподавания географии взята программа Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких.

Образовательная область **«Физическая культура»** включает дисциплины: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности. Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается как самостоятельный - 1 час в неделю. В 10 классах по окончании учебного года проводятся 5-дневные сборы для юношей по основам военной службы (40 часов). Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается по программе А.Т.Смирнова, Б.О.Хренникова.

В целях сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся средствами физической культуры и спорта введен третий дополнительный час физической культуры, согласно решению Минобразования России, Минздрава, Госкомспорта и Российской академии образования «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации» (приказ от 16 июля 2002 г. № 2715/227/166/19). Содержание третьего оздоровительного урока физической культуры предполагает дополнительный (к комплексной программе физического воспитания учащихся 1 – 11 классов. Авторы: В.И. Лях, А.А. Зданевич, 2007 год) перечень знаний, навыков и умений, которым необходимо овладеть школьникам с преимущественной ориентацией на оздоровительные, общеразвивающие, общеприкладные и спортивно – рекреационные (досуговые, восстановительные) задачи. Третий урок в 10 – 11 классах ориентирован на формирование физической культуры личности учащихся посредством овладения знаниями и умениями физкультурной деятельности со спортивно – рекреационной направленностью.

Образовательная область **«Искусство»** представлена предметом «Мировая художественная культура» (автор программы Л.А. Рапацкая). Концептуальной особенностью данной программы является приоритет русской художественной культуры в контексте мировой.

Образовательная область **«Технология»** включает технологию, трудовое и профессиональное обучение профессионального самоопределения учащихся в 10, 11 классах трудовое и профессиональное обучение проводится на базе муниципального образовательного учреждения межшкольного учебного комбината города Ставрополя на основании договора о совместной деятельности в объеме 2-х часов в неделю.

Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

2) "надстройка" профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

3) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Часы, отведенные на компонент образовательного учреждения, используются для преподавания учебных курсов по выбору обучающихся (элективные курсы), для проведения учебных практик и проектно-исследовательской деятельности и т.п. Все образовательные программы, по которым проводится обучение, разработаны на основе программ Министерства образования и науки Российской Федерации (изд. «Просвещение», «Дрофа», «Мнемозина», «Русское слово», «Баласс»), авторские программы, рекомендуемые для ведения элективных, спецкурсов соответствуют государственным стандартам образования, имеются рецензии СКИПКРО.

6. Организационно-педагогические условия.

Нормативные:

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПин 2.4.2.12821-10, занятия проводятся в 1 смену при 6-дневной учебной неделе, причем дополнительно в один из дней недели происходит профильное обучение на базе УПК.

Формы организации учебного процесса

✓ учащиеся 10 – 11-х классов работают в режиме шестидневной учебной недели

✓ продолжительность учебной недели не превышает: в 10-х и 11-х классах – 37 часов в неделю.

✓ занятия начинаются в 8 часов 00 минут.

- ✓ продолжительность занятий 40 минут
- ✓ учебный год делится на полугодия
- ✓ деление на 2 группы при изучении иностранного языка и информатики (при наполняемости 25 человек), физической культуры
- ✓ индивидуальные и групповые консультации, факультативные занятия и спецкурсы осуществляются во вторую половину дня вне сетки учебного расписания.
- ✓ продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Каникулы проводятся в сроки, установленные МО СК.

Формы организации учебного процесса

Основной формой организации обучения является классно-урочная с элементами лекционно-семинарских занятий.

Педагогические технологии

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- ✓ самостоятельности мышления;
- ✓ исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- ✓ умения аргументировать свою позицию;
- ✓ умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- ✓ потребности в самообразовании.

Образовательный процесс на 3 ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы. В качестве ведущих технологий используются *традиционные* и *инновационные*. Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

Технологии на информационно-интегративной основе

Учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении (интегрированные, бинарные), способствуют возникновению в сознании учащихся целостной системы знаний о природе и обществе.

Информационно-коммуникационные технологии

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

Здоровьесберегающие технологии

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

Технологии проблемного обучения

Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. На основе этой технологии создана система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.

Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам

Технология используется на всех ступенях обучения и способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство школы дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей. Эта технология реализуется через введение спецкурсов и направлена на углубление содержания образования.

Технологии коллективного способа обучения

Технология используется на всех ступенях обучения практически по всем предметам. Данная технология часто сочетается с интеграцией содержания образования.

Технология развития «критического мышления»

Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.

Технология педагогики сотрудничества

Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношении «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

В образовательном процессе III ступени используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее:

- ✓ полные циклы проектной деятельности в образовательной и социальной сфере;
- ✓ формы обучения, используемые в вузе: лекции, семинары, лабораторные практикумы, коллоквиумы и т.п.
- ✓ исследовательская деятельность учащихся и презентация полученных результатов;
- ✓ самостоятельная образовательная деятельность учащихся, как планируемая учителем, так и планируемая самим учащимся;
- ✓ блочно-модульная система обучения;
- ✓ групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности;

✓ повышение уровня организационной и коммуникативной компетентности путем участия в организации научно-практической конференции, самоуправлении в профильных группах, проектах самоуправления школой.

Общей чертой используемых в школе технологий обучения является ориентация на развитие:

- ✓ самостоятельности и креативности мышления;
- ✓ исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;
- ✓ коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
- ✓ умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
- ✓ потребности в непрерывном образовании.

Для образовательной программы третьей ступени характерно сочетание основного и дополнительного образования, тесное сотрудничество с вузами и ссузами в целях формирования у учащихся допрофессиональной компетентности, повышения уровня образованности в профильных областях, социального самоопределения. Данное сотрудничество осуществляется в учебной и внеучебной деятельности на основе использования различных форм организации учебно-воспитательного процесса.

Обязательным компонентом образовательной среды является БИЦ школы и связанный с ним комплекс средств и условий для самостоятельной работы учащихся и использования современных ИКТ.

Учащиеся успешно выступают с презентацией результатов своей научно-исследовательской деятельности в конференциях, чтениях и конкурсах районного, городского, краевого уровней.

Значительно расширяется пространство для проявления творческой активности учащихся 10-11-х классов в жизнедеятельности школы. Свою субъектность, креативность и индивидуальность они могут проявлять в жизни не только класса, но и всего школьного сообщества. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления.

7. Формы контроля и учета достижений

Основные формы аттестации достижений учащихся

Текущая успеваемость

- ✓ контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;
- ✓ срезовые работы после изученной темы;
- ✓ тесты;
- ✓ зачеты;
- ✓ рефераты, творческие работы, доклады учащихся на конференциях, выставках.

Аттестация по итогам полугодия, по итогам учебного года.

Все формы *промежуточной аттестации* личностных достижений учащихся, характеризующих их успехи в учебной и внеучебной (исследовательской, трудовой, общественной) деятельности. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов основного учебного плана.

Кроме этого, в школе организован внутренний и внешний аудит качества знаний (проведение тестирования в формате ЕГЭ).

Одной из форм достижений учащихся является получение дипломов, грамот по результатам их творческой и научной деятельности. «Портфолио» как одна из нетрадиционных форм аттестации позволяет учитывать личностные достижения учащихся в учебной, творческой, социально-значимой деятельности.

Система оценивания результатов деятельности учащихся имеет ряд существенных особенностей:

- ✓ промежуточная аттестация по отдельным предметам проводится в ходе административных срезов (входной, промежуточный, итоговый)

- ✓ задания для оценивания результатов носят как тестовый характер, так и приближенный по типу к оценочным заданиям, принятым в вузе: выступления на семинарах, защита работ лабораторного практикума и рефератов и т.д.;

- ✓ при оценивании достижений учащихся решающее значение придается самостоятельной работе учащихся индивидуального и группового характера, в том числе и деятельности с элементами исследовательского характера.

Учет достижений учащихся во внеучебной деятельности

- ✓ награждение дипломами, грамотами по результатам творческой и научной деятельности, результатам спортивных достижений и общественной активности;

- ✓ церемонии награждения по итогам учебного года.

8. Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

- ✓ *социальную диагностику:*

- ◆ наличие условий для жизни и воспитания ребенка дома;
- ◆ состав семьи;
- ◆ необходимость оказания различных видов помощи;

- ✓ *медицинскую диагностику:*

- ◆ показатели физического здоровья;
- ◆ осмотр врачей специалистов с оформлением медицинской формы

- ✓ *психологическую диагностику:*

- ◆ уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);

- ◆ включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);

- ◆ отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);

- ◆ отношение к себе (позитивная «Я- концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);

- ◆ определение степени удовлетворенности школьной жизнью;

- ◆ наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности)

- ✓ педагогическую диагностику :

- ◆ предметные и личностные достижения;

- ◆ диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (интерес к основам наук и методам теоретического мышления, развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитание, стремление к анализ индивидуального стиля своей учебной деятельности, мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии);

- ◆ диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);

- ◆ умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузки, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);

- ◆ развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого мышления, использование исследовательских методов в обучении);

- ◆ развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента мышления, грамотность и богатый словарный запас устной речи); взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к установлению деловых, партнерских отношений со взрослыми);

- ◆ поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению; способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей);
- ◆ диагностика интересов.